|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VIII WAY OF LIFE** | |
| **Наставна јединица** | **63. Cultural differences** | |
| **Циљ часа** | Описивање различитих обичаја и гестикулације у различитим културама. | |
| **Тип часа** | Утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * опишу најчешће обичаје своје земље * протумаче значење гестикулације у односу на културу у којој се она користи * издвоје општи смисао и суштинске информације одслушаног и прочитаног текста * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе усвојену лексику у датом комуникативном контексту * пренесу нечије питање/молбу/наредбу из управног у неуправни говор * користе енглески језик као језик комуникације у датом образовном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Наставник иницира уводну дискусију којом подстиче ученике да размисле о гестикулацији и обичајима који постоје / се користе у нашој земљи *(page 106, A. Discuss)* | * Ученици дискутују о неким типичним обичајима, као и гестикулацији која се користи у нашој земљи. |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading - page 106* – моли У да покушају да одговоре на питања о тексту, а да га затим прочитају како би проверили да ли су били у праву. Усмено проверава одговоре, а потом упућује ученике на детаљније читање. * Истиче нову лексику, а потом проверава разумевање текста кроз вежбања C/D/E, page 106 – 107. * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *Vocabulary, page 107 – verbs+prepositions .* Заједно са У чита листу глагола који се користње са одређеним предлозима, а затим подстиче их да самостално ураде вежбање, по потреби помаже * Презентује неуправни говор – упитне реченице, наредбе и молбе * Наводи ученике на самостално извођење закључака | * Читају питања у вези текста и покушавају да одговре, а потом читају текст * На основу контекста и ослањајаући се на претходна знања закључују значење нове лексике * Читају још једном текст ради детаљнијег разумевања * Одговарају на питања у вези са текстом * Погађају значење истакнутих речи у тексту, одбосно бирају једно од два понуђена * Допуњавају реченице одговарајућим глаголима и предлозима * Слушају објашњења наставника, записују, изводе закључке, постављају питања |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 107.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 8б | Пребацују дате упитне реченице, молбе и наредбе из управног у неуправни говор |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |